

Préambule :

La qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements, la cohérence globale des réponses sont valorisées.

Le recours à des tableaux et graphiques pour soutenir une argumentation ou présenter des résultats est valorisé, sous réserve qu'un commentaire en précise clairement la signification.

Extrait du B.O. concernant la notation de l'épreuve au baccalauréat.

Réviser, entretenir, approfondir,

1- Reprendre l'énoncé **sans le corrigé** chacun des DS dans l'ordre ... (et des DM).

Pour chaque exercice, mettre en évidence:

-ce qui est demandé (se dire: la question sera résolue quand j'aurai clairement écrit à la fin

- la démarche (pour obtenir la réponse attendue, j'ai, étant donné cet énoncé, à ma disposition)

2- Tous les calculs doivent être réalisés afin de s'assurer qu'on sait les faire

3- On vérifie à l'aide du corrigé

4- BILAN (le plus important)

S'il y a des erreurs, des imprécisions, qu'est-ce qui a manqué?

- un savoir, des connaissances du cours (récent?), (des années précédentes?)

(je n'ai pas compris la question car je ne connaissais pas le mot, la notion, ou la notion n'est pas suffisamment établie et j'ai confondu avec)

Exemples: on me demande un tableau de variations et j'ai donné un tableau de valeurs

on me demande le signe d'une expression et j'ai donné un vocabulaire concernant les variations

on avait du second degré et j'ai utilisé des propriétés qui ne sont vraies que pour le premier degré

.....
-une compréhension de la démarche

Exemples: je n'ai pas compris comment utiliser la notion de variations dans l'étude des fonctions du type \sqrt{u} , $\frac{1}{u}$, ...

je n'ai pas compris le rôle de la décomposition d'un vecteur en somme de deux vecteurs non colinéaires

.....

- un manque de maîtrise des calculs

Suivant ce bilan, le « travail » à faire n'est pas le même