

Mercredi (en 20 minutes ...)

Question(s) sur le vocabulaire ...

Question(s) sur les variations avec le **bon** argument, et, un tableau complet avec les lignes et colonnes tracées correctement et les valeurs indiquées ...

Question(s) sur la résolution d'équations, d'inéquations (comme dans l'exercice 2)

I- Connaître le cours :

I-1- Vocabulaire : (spécifique à un chapitre) (la liste n'est pas exhaustive)

I-1-1- Chapitre fonctions affines :

coefficient directeur

ordonnée à l'origine

I-1-2- Chapitre : fonction carrée

parabole

axe de symétrie

sommet

forme canonique

I-2- Vocabulaire général (on le retrouve dans tous les chapitres sur le même thème général)

variation fonction croissante, fonction décroissante, extremum, ...

forme développée

forme factorisée

signe de

résoudre

II- Utiliser le cours

Que représente le coefficient directeur d'une droite ? l'ordonnée à l'origine ?

Comment les trouver quand j'ai une droite tracée ?

Comment les utiliser quand je dois tracer une droite ?

Comment les calculer quand on me donne deux points ?

etc ... (**Toutes ces questions se posent pour toutes les notions que vous apprenez**)

III- Démontrer, argumenter

je justifie un résultat, un tableau, un graphique en utilisant le (ou les) bon(s) argument(s)

Exemples : **Comme $2 > 0$** , la fonction affine $x \mapsto 2x - 8$ est croissante.

Soit $f(x) = x^2 - 8x + 7$, **comme $f(1) = 0$** , la courbe de f coupe l'axe des abscisses au point $(1 ; 0)$.

IV- Calculs

Je lis **attentivement** les écritures proposées

S'il est écrit $2x^2$, je ne lis pas $(2x)^2$...

S'il est écrit $-x^2$, je ne lis pas $(-x^2)$

S'il est écrit $x + 5(x - 1)$, je ne lis pas : $(x + 5)(x - 1)$