

**Je prends quelques minutes pour rechercher ce que j'ai appris**

- en cours

- en travaux dirigés

- en devoirs

- en exercices

**Remarque : ceci est à faire chaque jour dans chaque matière ....**

**Matériel :** \*\*\* Je m'assure d'avoir mon matériel prêt :

- calculatrice

- **copies préparées**

- brouillon (obligatoire ... on ne cherche pas sur sa copie au propre ...)

- évidemment crayons ...

**pas de téléphone portable**, .... (et ce n'est pas une montre)

1) **Révision du travail en D.M. :** rappel : les corrigés sont sur le site : <http://dossierslmm.chez-alice.fr>

**DM1 : calculs sur les fractions, calculs algébriques**

*Pour chaque phrase, je donne un exemple et le fais très rapidement*

Je sais

- reconnaître les différentes opérations: *donner un produit, donner une somme, donner un quotient*

Je sais

- faire la somme de deux fractions: *faire un exemple*

- faire le produit de deux fractions: *faire un exemple*

- faire le quotient de deux fractions: *faire un exemple*

Je sais

- ajouter des nombres positifs et négatifs: *faire un exemple*

- multiplier des nombres positifs et négatifs: *faire un exemple*

- appliquer les règles de priorités dans les calculs: *: faire un exemple*

Je sais supprimer les parenthèses .... : *faire un exemple*

Je sais simplifier des écritures avec des  $\sqrt{\quad}$  ... : *faire un exemple*

2) **Révision du travail fait lors d'exercices, d'activités en classe (groupes ou classe entière) :**

Je sais

- le vocabulaire sur les opérations, reconnaître les priorités de calculs :

*Exemples :*

*je sais écrire en " calculs algébriques " la phrase : la somme du produit de a par b et du carré de c.*

*je sais écrire en français la phrase :  $a + b^2c$*

- le vocabulaire rappelé sur les notions antérieures (parallélogramme, triangles et droites dans le triangle, ...)

- etc. (*il y a eu beaucoup d'informations au fur et à mesure des exercices et activités ....d'où, l'entretien régulier des savoir-faire*)

3) **Révision du travail en cours (leçon):**

Je sais :

- quels sont les titres des chapitres et paragraphes, j'ai compris le plan de la leçon ....
- le vocabulaire
- les propriétés, théorèmes, formules, ....

**Je sais les utiliser :**

c'est-à-dire : je sais ce que permet de montrer le théorème (l'objectif),

je sais quand il s'applique (les données que je dois connaître pour l'appliquer).

- j'ai compris ce qu'on attendait pour une démonstration, et, j'ai compris comment bâtir une démonstration.

**4) Exemples:**

Dans les énoncés suivants, dire quelles sont les données, dire ce qu'il faut prouver.

Citer les définitions et propriétés permettant de les prouver, (*puis faire ...*).

**Énoncé 1:**

On considère dans un repère  $(O ; I, J)$ , les points  $A(2 ; 1)$ ,  $B(-3 ; 2)$ ,  $C(-5 ; -2)$ .

Construire le point  $D$  tel que  $ABCD$  est un parallélogramme.

**Calculer** les coordonnées du point  $D$ . *Rappel : ne pas confondre les consignes : calculer .... et lire sur le graphique .... sont des consignes différentes.*

- Quelles sont les données ?
- Quelles sont les conclusions attendues ?
- Quelles sont les propriétés du cours utiles pour arriver aux conclusions ?
- Quel est le plan de la démonstration ?
- Je rédige la démonstration.

**Énoncé 2:**

On considère dans un **repère orthonormé**  $(O ; I, J)$ , les points  $A(2 ; 1)$ ,  $B(-3 ; 2)$ ,  $C(0 ; \frac{3}{2})$ .

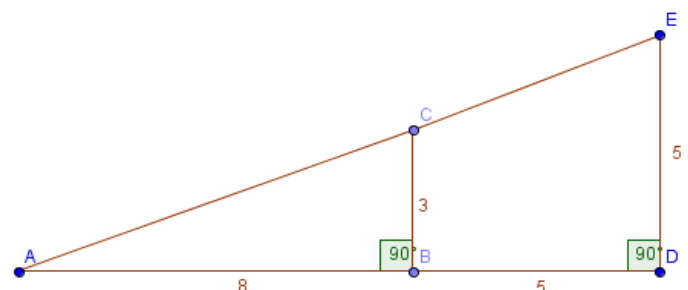
Calculer les longueurs  $AB$ ,  $AC$ ,  $BC$ .

Les points  $A$ ,  $B$  et  $C$  sont-ils alignés ? (*c'est-à-dire : a-t-on la somme des deux plus petites longueurs égale à la plus grande longueur?*)

**Énoncé 3: où est l'erreur ?**

Les données sont codées sur la figure suivante.

Un élève a écrit : on voit sur la figure que les points  $A$ ,  $C$ ,  $E$  sont alignés.



**Justifier les remarques du professeur :**

Tu n'as rien prouvé, tu as fait une affirmation et cette affirmation est fausse.

**Montrer** que les points  $A$ ,  $C$ ,  $E$  ne sont pas alignés.