

Rappel des dernières notions vues en classe :

- **Proportionnalité, pourcentages** (exercices de base : 1- 2- 33- 35- 36 pages 68-70) et comprendre ce que signifie " proportionnalité "

Ne pas confondre la technique qui doit s'utiliser après avoir compris la démarche :

Autre façon de penser le " produit " en croix.

Sachant qu'il y a proportionnalité entre deux grandeurs (par exemple, masse et volume)

Si pour x kg, le volume est de y m³

pour 1 kg, le volume est de $\frac{y}{x}$ m³

et pour z kg, le volume est de $\frac{y}{x} \times z$

D'où, la " technique " :

masse en kg	x	z	100	1
volume en m ³	y	?		$\frac{y}{x}$

En particulier, en " pour cent " qui consiste à supposer : si on avait 100 kg, le volume serait

Logique : connaître le vocabulaire : Implication, réciproque de ... , contraposée de

savoir écrire la réciproque de ... , la contraposée de

savoir reconnaître une proposition vraie, une proposition fausse,

comprendre la proposition utilisée dans une démarche

(Voir DM4 l'utilisation de " Thalès " et les exemples traités en classe)

Problèmes : savoir analyser un énoncé, prendre le temps de bien lire chaque mot,

savoir le traduire en opérations mathématiques (comprendre pourquoi on fait une somme, un produit, un quotient, ...)

être capable de mener les calculs algébriques en appliquant bien les règles de calculs apprises au fur et à mesure de la scolarité ... (rôle des (), priorité des calculs, ...)

savoir utiliser sa calculatrice pour entre un calcul : même remarque que précédemment ... ne pas confondre (-) et – sur la calculatrice ...

savoir utiliser les " fenêtres " graphiques et les " définition table " et " trace " sur la calculatrice
savoir faire une lecture graphique (abscisse-antécédent et ordonnée-image)

.....

Vocabulaire sur les fonctions :

savoir ce qui est demandé lorsqu'on demande un sens de variations de fonctions

un maximum, un minimum,